

Приложение 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Пижемская средняя школа», утвержденное  
приказом МОУ Пижемская СОШ  
от 31.08.2018 г. №176-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Исследователи»**

**Возраст детей: с 6,5 лет**

**Срок реализации программы: 4 года**

Составители программы:  
учителя начальных классов  
МОУ Пижемская СОШ

Программа составлена на основе одноименной программы авторов Е.В. Низяевой, С.Ю. Мокеевой и др. из сборника программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (Н.Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2011).

Курс разработан на основе требований Федерального государственного стандарта и предназначен для использования во внеурочной деятельности для учеников 1-4 классов начальной школы. Работа по программе строится на основе системно – деятельного подхода.

На изучение курса отводится по 1 часу в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах).

**Цель программы** – становление личности младших школьников в условиях развивающей образовательной среды.

**Для достижения цели программы актуально решение следующих задач:**

- Создание условий для развития креативности младших школьников на основе реализации идей Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова;
- Обеспечение развития познавательной мотивации у детей в процессе решения творческих задач;
- Развитие готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, построенному на основе правил нравственного поведения.

Основной предпосылкой для успешной реализации программы является креативная среда, созданная в образовательном учреждении.

Структура программы внеурочной деятельности состоит из модуля «Я познаю мир» (Исследовательская деятельность обучающихся как средство развития креативности.).

Основной предпосылкой для успешной реализации программы является креативная среда, созданная в образовательном учреждении.

Под креативностью в программе понимается способность человека к конструктивному, нестандартному, «сильному» мышлению и поведению. «Креативность – это способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности» (М.А. Холодная). В соответствии с этим креативная среда понимается как специально созданная среда, особенностью которой является опора на собственный опыт ребёнка, его личную эмоциональную оценку. Такая среда способна выступать как «инструмент добывания, узнавания, творения нового знания» (В.В. Давыдов).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В результате изучения курса обучающийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно\_познавательны и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на конференции.

#### **Обучающиеся должны научиться**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсии.

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

#### **1 класс**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

#### **2 класс**

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### **3 - 4 класс**

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
  - отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
  - конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
  - систематизировать учебный план;
  - пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
  - высказывать содержательно свою мысль, идею;
  - формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
  - решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
  - свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

#### **Оценка планируемых результатов программы**

На первом занятии каждого года обучения проводится **диагностика исследовательских умений младших школьников:**

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы.
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

**Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:**

1. **Практическая готовность** к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. **Мотивированность** исследовательской деятельности рассматривается, как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Обучающийся проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление **креативности** в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. **Степень проявления самостоятельности.** Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с **уровнями сформированности умений исследовательской деятельности обучающихся:**

1. **Исходный уровень** - низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Обучающийся редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

2. **Начальный уровень** характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

3. **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Обучающийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

4. **Креативный уровень** можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Для определения уровня сформированности исследовательских умений обучающихся используются следующие **диагностические методы**:

- **педагогическое наблюдение**, осуществляемое педагогом на занятиях исследовательской деятельностью;

- **анализ продуктов исследовательской деятельности детей** (исследовательских работ);

- **опросники**, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Предметные результаты, предполагающие освоение различного содержания, средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать внеучебные задачи;

- Универсальные учебные действия, которые в начальной школе проявляются в умении учиться, в информационной грамотности;

- Социальный опыт (личностные результаты), который обучающийся приобретает во внеурочной практической деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **(ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Содержание программы** связано с содержанием учебных предметов: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика.

#### **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов.

**Продолжительность занятий** – 40-45 минут.

### **Формы организаций занятий по программе.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала. Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.

Итоговое занятие каждого года обучения - это обобщение полученного опыта и презентация своих результатов работы перед родителями, учащимися образовательного учреждения. Итогом реализации программы является конференция, на которой учащиеся представят свои исследования и проекты.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

участвовать в работе конференций, чтений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль «Я познаю мир»**

(Исследовательская деятельность обучающихся как средство развития креативности.)

**Цель модуля:** формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

#### **Задачи:**

- создать новую образовательную среду, системы управления, контроля и оценки, соответствующие новому пониманию образовательных результатов;
- использовать формы обучения, основанные на учебном сотрудничестве младших школьников, работающих без непосредственной помощи и руководства учителя (опора на групповые формы обучения);
- применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребенка (безотметочное оценивание);

Схема организации исследовательской деятельности обучающихся: идея (рождение идеи в результате познавательных потребностей); структурирование деятельности

(составление плана исследования); проведение исследования (непосредственная деятельность); презентация исследования; анализ результатов деятельности (рефлексия); образовательно – воспитательный эффект.

**Ожидаемые результаты работы в системе исследовательской деятельности:**

- появлении новых идей;
- изменение способов взаимодействия внутри класса;
- возрастание познавательного интереса школьников;
- появление новых умений и навыков.

Самым важным педагогическим результатом является бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, приобретение ребёнком новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первый год**

<b>№ П/П</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Как происходит осень»</b>	<b>12</b>
2	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Куда течёт вода?»</b>	<b>6</b>
3	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Как приходит весна?»</b>	<b>11</b>
4	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Сверху вниз»</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Второй год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Космос»</b>	<b>8</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Растительный и животный мир Земли»</b>	<b>8</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Человек»</b>	<b>8</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Великие путешествия и открытия»</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Третий год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо»</b>	<b>8</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Народные промыслы России»</b>	<b>8</b>
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Путешествие в мир русской живописи»</b>	<b>10</b>

	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Русский язык»</b>	8
	<b>Итого:</b>	34

#### Четвёртый год

Используемые в четвертом классе темы в зависимости от интересов класса и каждого ребенка могут быть различными. Предлагаем возможный вариант защиты индивидуальных исследовательских проектов. Каждое исследование состоит из трех разделов: исследование, презентация, собственная деятельность.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема + собственная деятельность</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Екатерина Великая	1
2	Костюмы эпохи	1
3-4	История русской фотографии (А.О.Карелин, М.П.Дмитриев)	2
5	Выставка фоторабот «Мои любимые места»	1
6	Спортивная слава России (пловец А.Попов)	1
7	Классная спартакиада	1
8	П.И.Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека.	1
9	Домра. Концерт из произведений композитора.	1
10	Русский писатель Лев Толстой.	1
11-12	Опыт создания маленького рассказа.	2
13	Как литература влияет на мою жизнь. Мой любимый поэт.	1
14	Ю.Друнина. Опыт создания собственного стихотворения.	1
15	Наш земляк изобретатель И.П.Кулибин (История жизни и изобретений)	1
16-17	Собственная модель.	2
18	Изобретатель радио А.С.Попов.	1
19	Проблема изобретения радио	1
20-21	С.П.Королев. Выставка собственных моделей	2
22	М.П.Лазарев - русский путешественник. Организация похода с классом.	1
23-24	М.В.Ломоносов. « Он сам наш первый русский университет».	2
25-26	Разработка классной интеллектуальной игры.	2
27	Осуществленная мечта	1
28	К.Э.Циолковский. Модель самолета.	1
29-30	Петр I – первый русский император. («Здесь будет город заложен», «Морская слава России»)	2
31	Макет города будущего	1
32-33	А.П.Бородин. Две грани одного таланта. Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»	2
34	Г.К.Жуков – человек и военачальник. Военная игра «Марш Победы».	1
35	И.Е.Репин – Великий русский художник. Опыт создания художественного произведения. Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	35

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год

№ занятия	Тема	Количество часов	ДАТА	ДАТА ФАКТ.
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Как происходит осень»</b>	<b>12</b>		
1-2.	Вводное занятие. Почему с деревьев опадают листья?	2		
3-4.	Получи отпечаток коры.	2		
5-6.	Зачем растениям свет?	2		
7-8.	Почему листья меняют цвет?	2		
9-10.	Облака в кувшине.	2		
11-12.	Почему идёт дождь?	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Куда течёт вода?»</b>	<b>6</b>		
13	Кожа воды.	1		
14	Как получают мыльные пузыри?	1		
15	Тонет или не тонет.	1		
16	Весы открывают тайну.	1		
17-18.	Превращение воды.	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Как приходит весна?»</b>	<b>11</b>		
19	Лучи света осветили весь земной шар.	1		
20	Почему небо меняет свой цвет?	1		
21-22	Как рождается растение?	2		
23	Тепло против холода.	1		
24	Лабиринт для картофеля.	1		
25-26	Мини-оранжерея	2		
27-28	Размножение растений	2		
29	Какого цвета свет?	1		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Сверху вниз»</b>	<b>4</b>		
30	Почему предметы падают вниз?	1		
31	Что такое вес предмета?	1		
32	Что происходит с телом, падающим на поверхность?	1		
33	Движутся ли тела только прямолинейно?	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

### Второй год

№ занятия	Тема	Количество часов	ДАТА	ДАТА ФАКТ.
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Космос»</b>	<b>8</b>		
1-2	Вводное занятие. Что такое Солнце?	2		
3-4	Планеты Солнечной системы	2		
5-6	Вселенная	2		
7-8	Галактика	2		

	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Растительный и животный мир Земли»</b>	8		
9-10	Северный и Южный полюс	2		
11-12	Животный и растительный мир тропиков	2		
13-14	Красная книга	2		
15-16	Животные и растения на гербах городов и стран	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Человек»</b>	8		
17-18	Первые люди	2		
19-20	Что внутри нас? (Строение организма)	2		
21-22	Что внутри нас? (Чувства, эмоции, настроения)	2		
23-24	Мы все так похожи. Люди разных стран	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Великие путешествия и открытия</b>	10		
25-26	Земля – шар?	2		
27-28	Неведомая Южная земля	2		
29-30	За полярным кругом	2		
31-32	Кто открыл Америку?	2		
33-34	«Человек с Луны» (Н.Н.Миклухо – Маклай). Итоговое занятие.	2		
	<b>Итого:</b>	34		

### Третий год

№ занятия	Тема	Количество часов	ДАТА	ДАТА ФАКТ.
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Мое генеалогическое древо»</b>	8		
1-2	Вводное занятие. Что такое генеалогия?	2		
3-4	Зачем составляют генеалогическое древо?	2		
5-6	Какой характер своих предков унаследовал ты?	2		
7-8	Семейные традиции. Герб моей семьи	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Народные промыслы России»</b>	8		
9-10	«Золотая хохлома»	2		
11-12	«Городецкое донце»	2		
13-14	«Забава яркая и пестрая»	2		
15-16	«Золотая нить»	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование «Путешествие в мир русской живописи»</b>	10		
17-18	Русская средневековая живопись (иконопись)	2		
19-20	Портретная живопись	2		
21-22	Пейзажи	2		
23-24	Исторические события на полотнах художников	2		
25-26	«Сказка про сказку» (художники-сказочники)	2		
	<b>Тема: Практико – теоретическое исследование</b>	8		

	<b>«Русский язык»</b>			
27-28	Дар богов	2		
29-30	Из далекого далека.	2		
31-32	Странности древнерусской грамматики	2		
33-34	Реформа языка. «Великому и могучему» - быть! Итоговое занятие.	2		
	<b>Итого:</b>	34		

#### Четвёртый год

Используемые в четвертом классе темы в зависимости от интересов класса и каждого ребенка могут быть различными. Предлагаем возможный вариант защиты индивидуальных исследовательских проектов. Каждое исследование состоит из трех разделов: исследование, презентация, собственная деятельность.

<b>№ занятия</b>	<b>Тема + собственная деятельность</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ДАТА ФАКТ.</b>
1	Вводное занятие. Екатерина Великая	1		
2	Костюмы эпохи	1		
3-4	История русской фотографии (А.О.Карелин, М.П.Дмитриев)	2		
5	Выставка фоторабот «Мои любимые места»	1		
6	Спортивная слава России (пловец А.Попов)	1		
7	Классная спартакиада	1		
8	П.И.Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека.	1		
9	Домра. Концерт из произведений композитора.	1		
10	Русский писатель Лев Толстой.	1		
11-12	Опыт создания маленького рассказа.	2		
13	Как литература влияет на мою жизнь. Мой любимый поэт.	1		
14	Ю.Друнина. Опыт создания собственного стихотворения.	1		
15	Наш земляк изобретатель И.П.Кулибин (История жизни и изобретений)	1		
16-17	Собственная модель.	2		
18	Изобретатель радио А.С.Попов.	1		
19	Проблема изобретения радио	1		
20-21	С.П.Королев. Выставка собственных моделей	2		
22	М.П.Лазарев - русский путешественник. Организация похода с классом.	1		
23-24	М.В.Ломоносов. «Он сам наш первый русский университет».	2		
25-26	Разработка классной интеллектуальной игры.	2		
27	Осуществленная мечта	1		
28	К.Э.Циолковский. Модель самолета.	1		
29-30	Петр I – первый русский император. («Здесь будет город заложен», «Морская слава России»)	2		
31	Макет города будущего	1		

32-33	А.П.Бородин. Две грани одного таланта. Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»	2		
34	Г.К.Жуков – человек и военачальник. Военная игра «Марш Победы».	1		
35	И.Е.Репин – Великий русский художник. Опыт создания художественного произведения. Итоговое занятие.	1		
<b>Итого:</b>		35		