

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Пижемская средняя школа"

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Пижемская СОШ
протокол № 2 от 01.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Социально-гуманитарная направленность
«Юнармия»

для детей 10 -14 лет
срок реализации 2 года

Составитель:
Коновалова Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Пижма, 2025г.

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Юнармия»**

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»
2	Авторы программы	Коновалова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
3	Руководитель программы	Коновалова Елена Владимировна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район
5	Название проводящей организации	Муниципальное образовательное учреждение «Пижемская средняя школа»
6	Адрес организации	606930, р.п. Пижма, ул.Калинина, д.8
7	Телефон	8 (831) 51-93-396
8	Форма проведения	Теоретические и практические групповые занятия.
9	Цель программы	Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.
10	Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
11	Сроки реализации программы	2 года
12	Место реализации программы	п. Пижма
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	Тоншаевский район.
16	Условие участие в программе	Дети с 10-14 лет
17	Условия размещения участников программы	помещение МОУ Пижемская СОШ – каб.№ 44

18	Краткое содержание программы	<p>Спецкурс «Юнармия» носит личностно ориентированный характер. Изучение истории России, возрождение былых традиций, любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.</p>
19	Ожидаемый результат	<p><i>В области теории и истории России и своей малой родины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села); - символику страны, края, села, школы; - государственные праздники; - имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе. <p><i>В области развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьются: речевой аппарат, память, внимание; ассоциативное, образное и творческое мышление и воображение, эмоциональность - научаться описывать изученные события истории Отечества; - смогут оценивать поступки других с позиции добра и зла; - уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; - поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях. <p><i>В области воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьется чувство партнерства, чувство коллективизма - достойное отношение к общечеловеческим ценностям - воспитание нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств - сформируется дисциплина, чувство ответственности - дети «группы риска» адаптируются в коллективе и окружающем социуме

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	5-6
2	Цель и задачи	8
3	Педагогические принципы	9
4	Методы, использованные в работе	10
5	Формы работы	12
6	Ожидаемые результаты	13
7	Календарный учебный график	15
8	Учебный план	16
9	Учебно-тематический план	17-20
10	Содержание разделов	21
11	Оценочные материалы	23
12	Мониторинг результатов обучения	26
13	Методическое обеспечение	38
14	Список литературы	43

Пояснительная записка.

Древние философы говорили:

«Чтобы стать патриотом, важно стать хорошим человеком!»

Главное назначение школы – это воспитание ребенка. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности школьника. Необходимо воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей.

Спецкурс «Юнармия» носит личностно ориентированный характер. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к существенным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность, верно, служить делу процветания Отечества.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. В ее реализации участвуют дети и «группы риска», так как освоение ее содержания является способом самовыражения, инструментом решения конфликтов, подростковых проблем и возможностью адаптироваться в социальной среде, найти свое место в жизни, среди ровесников и взрослых.

Новизна программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

У ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

В основе методики преподавания курса «Юнармия» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

Педагогическая целесообразность. Социальная активность учащихся уже много лет является предметом пристального педагогического внимания. Именно раннее включение молодых людей в жизнь социума, их активное взаимодействие, помогает им вырасти способными преобразовывать и

улучшать свою и окружающую жизнь, а не быть пассивными потребителями и исполнителями чужих целей.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований. При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ Пижемской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;

- Устав МОУ Пижемская СОШ.

Цель программы: создание условий для воспитания гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачами курса является:

- воспитывать бережное отношение к национальным традициям, к истории своего края, любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.
- формировать потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- создавать ситуацию успеха для детей группы риска, способствовать их социализации;
- создавать атмосферу коллективного творчества, взаимопомощи;

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание младших школьников продолжается в средней школе.
6. Культурообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Отличительные особенности

Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата через индивидуальное и коллективное творчество.

Методы, использованные в работе по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические – формы овладения материалом на основе упражнения, самостоятельных заданий практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

Репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;

Объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;

Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности учащегося, вера в его способности и возможности. Педагог стремиться воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов. *Комплексно-целевой подход* к образовательному процессу позволяет дифференцированно подбирать средства обучения и воспитания, а также выбирать демократический стиль общения и творческого сотрудничества.

Работа с одаренными детьми

Для выявления детей с одаренными способностями используются педагогические принципы дифференциированного подхода к образованию ребенка, учет его индивидуальных возможностей и способностей; уважение личности; используются методы предметного обучения; поощрения творчества, достижения качества, самостоятельного поиска решения: предоставление условий для участия в разнообразной деятельности. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Работа с детьми с ОВЗ

Данная программа адаптирована как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, структура организации занятий систематизирована; направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Поисковая деятельность является эффективным средством и для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же, развития у них коммуникативных навыков.

Обучение по программе поможет детям с ОВЗ в социальной адаптации, в овладении коммуникативными навыками и средствами образной

выразительности; научит слушать, воспринимать, отвечать на вопросы; мотивирует желание получать новые знания. Предусматривается разработка индивидуального образовательного творческого маршрута.

Сроки реализации образовательной программы 2 года.

Формы и методы занятий:

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу детей и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Основные формы:

- конкурсы;
- исследовательская и поисковая работа;
- походы;
- игры;
- турниры;
- уроки мужества,
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими,
- экскурсии в музеи

Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие с 10-14 лет.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемый результат:

В области теории и истории России и своей малой родины:

- знать название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, села, школы;
- государственные праздники;
- имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

В области развития:

- разовьются: речевой аппарат, память, внимание; ассоциативное, образное и творческое мышление и воображение, эмоциональность
- научаться описывать изученные события истории Отечества;
- смогут оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

В области воспитания:

- разовьется чувство партнерства, чувство коллективизма
- достойное отношение к общечеловеческим ценностям
- воспитание нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств
- сформируется дисциплина, чувство ответственности
- дети «группы риска» адаптируются в коллективе и окружающем социуме.

Способы определения результативности

Результаты реализации программы определяются личностным ростом учащихся.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Контроль и учет освоения программы.

Реализация программы предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- стартовый** – проводится в сентябре на период прихода ребенка в объединение, проходит в форме анкетирования, тестирования ребенка;
- **промежуточная аттестация** – в декабре и мае, по пройденным разделам или темам, проходит в форме творческого задания, тестирования, опроса, проекта.

Формы подведения итогов:

- обсуждение
- анализ
- самостоятельные практические задания
- тестирование, опрос
- конкурсы, смотры различного уровня

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» на 2025-2026 учебный год

Год обучения		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Сводные данные в неделях								
		1	2	2	2	2	2	P	2	2	2	P	K	K	2	2	P	2	2	2	Aудит.занятия	Прмеж.аттест.	Рез.уч.бр.	Итог. атт.	Каникулы			
1	2	2	2	2	2	2	2	P	2	2	2	P	K	K	2	2	P	2	2	2	13.01-17.01	19.01-24.01	26.01-31.01	31	3	3	-	2
2	2	2	2	2	2	2	2	P	2	2	2	P	K	K	2	2	P	2	2	2	09.02-14.02	09.02-14.02	16.02-21.02	31	3	3	-	2

Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 2 Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Итоговая аттестация – И Каникулы - К

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармия»

Наименование предмета	1 год обучения		Итого за год	2 год обучения		Итого за год
	1 полугодие	2 полугодие		1 полугодие	2 полугодие	
Вводное занятие.	1	-	1	1	-	1
«Уроки России».	3	-	3	3	-	3
«Вот эта улица, вот этот дом».	4	2	6	3	3	6
«Вместе дружная семья».	4	1	5	4	1	5
«Живые страницы прошлого»	3	4	7	3	4	7
«Героическое прошлое»	-	7	7	1	6	7
«Неделя памяти»	-	4	4	-	4	4
Проектная деятельность, поисковая работа	1	1	2	1	1	2
Промежуточная и итоговая аттестация	1	1	2	1	1	2
Итого	17	20	37	17	20	37

Учебно-тематический план.

1 год обучения: 37 часов в год.

<i>Дата</i>	<i>Название темы</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
	СЕНТЯБРЬ.			
07.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование.	0,5	0,5	1
14.09	Россия - Родина моя. Символы государства.	0,5	0,5	1
21.09	Родной край – частица России. Символика края.	0,5	0,5	1
28.09	«Твои гражданские права и обязанности»	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4
	ОКТЯБРЬ.			
05.10	Село моё родное.	1	-	1
12.10	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы посёлка)	-	1	1
19.10	Конкурс рисунков «Родные просторы»	-	1	1
26.10	Акция «Милосердие».	-	1	1
	Итого:	1	3	4
	НОЯБРЬ.			
02.11	Как жили наши предки.	1	-	1
09.11	Родной дом и семья.	0,5	0,5	1
16.11	Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.	1	-	1
23.11	Трудовые достижения моей семьи.	0,5	0,5	1
30.11	Сбор информации об почётных жителях поселка.	-	1	1
	Итого:	3	2	5
	ДЕКАБРЬ.			
07.12	Богатырская наша сила. Русские героические сказки.	1	-	1
14.12	Русский солдат сам черт ему не брат.	0,5	0,5	1
21.12	История военной символики и формы (мундира)	0,5	0,5	1
28.12	Промежуточная аттестация.	-	1	1
	Итого:	2	2	4
	ЯНВАРЬ			
11.01	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.	-	1	1
18.01	Русские полководцы А.В. Суворов.	1	-	1
25.01	Военные забавы юного Петра.	1	-	1
	Итого:	2	1	3
	ФЕВРАЛЬ.			
01.02	Дни воинской славы России.	1	-	1

08.02	Игра «Зарничка».	-	1	1
15.02	Истоки праздника. День защитника Отечества.	1	-	1
22.02	Урок мужества «Героям, забвения нет!»	-	1	1
	Итого:	2	2	4
	МАРТ.			
01.03	Семейные посиделки «Вместе с мамой»	-	1	1
15.03	Я – ученик. Традиции школы. Экскурсия в школьный музей.	-	1	1
22.03	Герои вокруг нас. Можно ли сегодня стать героем?	1	-	1
29.03	Сбор информации о воинах – интернационалистах. Оформление стенда	1	-	1
	Итого:	2	2	4
	АПРЕЛЬ.			
05.04	Акция «Природа просит защиты»	-	1	1
12.04	Заочное путешествие «Звёздное небо!»	-	1	1
19.04	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	-	1
26.04	Экскурсия в районный краеведческий музей.	-	1	1
	Итого:	1	3	4
	МАЙ.			
03.05	День Победы. Маршал победы Г.К. Жуков	0,5	0,5	1
10.05	История одного памятника. «Родина Мать зовет!»	1	-	1
17.05	Герои ВОв - кто они? Дети войны.	0,5	0,5	1
24.05	Виртуальная экскурсия. Путешествие по городам – героям.	-	1	1
31.05	Зачетное занятие	1	-	1
	Итого:	3	2	5
	Итого за год:	18	19	37

Учебно-тематический план.

2 год обучения: 37 часов в год.

Дата	Название темы	Теория	Практика	Всего
	СЕНТЯБРЬ.			
	Инструктаж по ТБ. ВДЮ – военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». История, устав, цели, задачи.	0,5	0,5	1
	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Видеоурок.	0,5	0,5	1
	«Герои вокруг нас».	0,5	0,5	1

	«Родина в моей жизни»	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4
	ОКТЯБРЬ.			
	Нам жизнь дана на добрые дела.	1	-	1
	Наши земляки - герои Советского Союза.	-	1	1
	Оформление стенгазеты «День народного единства»	-	1	1
	Семейные реликвии.	-	1	1
	Итого:	1	3	4
	НОЯБРЬ.			
	История старой фотографии.	1	-	1
	Конкурс рисунков «Имя солдата», посвященный дню неизвестного солдата	0,5	0,5	1
	Экскурсия в Комнату Боевой Славы.	1	-	1
	Орден в моей семье.	0,5	0,5	1
	28 января. Просмотр фильма «Блокада Ленинграда», посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	1	1
	Итого:	3	2	5
	ДЕКАБРЬ.			
	Память, высеченная в камне. Урок мужества памяти Кокоулина А.П.	1	-	1
	В жизни есть всегда место подвигам	0,5	0,5	1
	«Богатырская наша сила»	0,5	0,5	1
	Фотоконкурс « Моя семья – мое богатство»	-	1	1
	Итого:	2	2	4
	ЯНВАРЬ			
	Викторина «Трагедия Чернобыля».	-	1	1
	Экскурсия в краеведческий музей.	1	-	1
	Конкурс рисунков «Жители нашего района и их занятие»	1	-	1
	Итого:	2	1	3
	ФЕВРАЛЬ.			
	Трудовая вахта Памяти	1	-	1
	Дети войны. Пионеры-герои.	-	1	1
	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	1	-	1
	Викторина «Юный патриот»	-	1	1
	Итого:	2	2	4
	МАРТ.			

	Подарок ветерану	-	1	1
	Основы туризма. Разведение костров. Приготовление пищи в условиях похода.	-	1	1
	Правила поведения в лесу.	1	-	1
	Использование туристического снаряжения. Вязание узлов.	1	-	1
	Итого:	2	2	4
	АПРЕЛЬ.			
	Ориентирование на местности. Обучение использования компасом, картой.	-	1	1
	Выживание в экстремальных условиях. Практикум по выживанию	-	1	1
	Оказание помощи при ранениях, ожогах, отравлениях, укусах насекомых и змей.	1	-	1
	Однодневный туристический поход	-	1	1
	Итого:	1	3	4
	МАЙ.			
	Анкета о гражданственности и патриотизме.	0,5	0,5	1
	Заключительное занятие. Кем быть и каким быть?	1	-	1
		0,5	0,5	1
		-	1	1
		1	-	1
	Итого:	3	2	5
	Итого за год:	18	19	37

Ожидаемые результаты освоения программы.

На конец обучения обучающиеся знают

В области теории и истории России и своей малой родины:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, села, школы;
- государственные праздники;
- имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

В области развития:

- разовьются: речевой аппарат, память, внимание; ассоциативное, образное и творческое мышление и воображение, эмоциональность
- научаться описывать изученные события истории Отечества;
- смогут оценивать поступки других с позиции добра и зла;

- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

В области воспитания:

- разовьется чувство партнерства, чувство коллективизма
- достойное отношение к общечеловеческим ценностям
- воспитание нравственных, гражданско-патриотических, духовных качеств
- сформируется дисциплина, чувство ответственности
- дети «группы риска» адаптируются в коллективе и окружающем социуме

Содержание разделов.

Тема 1. Вводное занятие. (1ч)

Знакомство обучающихся с дополнительной общеобразовательной программой. Инструктаж по ТБ. Анкетирование.

Тема 2. «Уроки России».

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов. Закрепить права и обязанности гражданина.

Тема 3. «Вот эта улица, вот этот дом».

Тоншаевский район. Символика края. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Основание поселка. Посёлок Пижма в наши дни. Достопримечательности посёлка. Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице.

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника. Помощь престарелым людям, труженикам тыла. Экологическая акция.

Тема 4. «Вместе дружная семья».

Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье.

Тема 5. «Живые страницы прошлого»

Народы, населявшие наш край; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героям. Какими качествами обладает патриот. Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки). Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их действия. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища. Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища. Обмундирование в России. История мундира. Виды войск и назначение. Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.

Тема 6. «Героическое прошлое»

Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. Край в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. История создания памятника. «Родина Мать зовет!» Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать. Образ полководца Г.К.Жукова. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. Проведение военно-спортивной игры «Зарничка».

Тема 7. «Неделя памяти»

День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

Тема 8. Проектная деятельность, поисковая работа

Сбор информации об почётных жителях поселка, о воинах – интернационалистах. Оформление стенда

Тема 9. Промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Проверка освоения программы. Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.

Оценочные материалы.

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

Анкета для учащихся

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужное подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычай и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
 - а) да, поют;
 - б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.
8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?
 - а) да
 - б) нет.
11. Любите ли Вы свой город(посёлок)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе(посёлке)? Какое?
15. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

Уровень этической культуры обучающихся средних классов
(методика Н.П. Капустина)

Параметры оценки	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><i>Любознательность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p><i>Прилежание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я старательен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p><i>Отношение к природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p><i>Я и школа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - яучаствую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p><i>Прекрасное в моей жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен 			

<ul style="list-style-type: none"> - я соблюдаю культуру поведения - я заботюсь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

***Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе «Юнармия»***

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам (темам) учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> - объем усвоенных знаний составляет 50 – 65%;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся освоил практически весь объем знаний, за конкретный период от 66% до 85%;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период на 100%</p>	2 -2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Опрос, проверка теоретических знаний
1.2 Владение специальной	Осмыслинность и правильность	1. <u>Низкий уровень</u> - ребенок, избегает употреблять специальные	2 - 2,8	Наблюдение

терминологией	использования специальной терминологии	термины; 2. <u>Средний уровень</u> - учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой; 3. <u>Хороший уровень</u> – учащийся осознанно употребляет специальные термины; 4. <u>Высокий уровень</u> - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	
---------------	--	--	---	--

2. Практическая подготовка ребенка.

2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программы (по основным разделам и темам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет 66 – 85%; 4. <u>Высокий уровень</u> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Творческое задание, наблюдение
---	--	---	--	--------------------------------

		программой за конкретный период на 100%		
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и инструментами;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> - работает с оборудованием и инструментами преимущественно самостоятельно, испытывает небольшие трудности;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает трудностей</p>	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Творческое задание, наблюдение
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>1. <u>Низкий уровень</u> - учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – в работе учащегося проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в</p>	2 - 2,8 2,9 – 3,9	Творческое задание, наблюдение

		<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> – задания учащимся выполняются на репродуктивном уровне. Учащийся выполняет в основном задания на основе предварительного разъяснения;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – творческий уровень, учащийся выполняет практические задания с элементами творчества</p>	<p>4 – 4,4</p> <p>4,5 - 5</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> – работает с литературой практически</p>	<p>2 - 2,8</p> <p>2,9 – 3,9</p> <p>4 – 4,4</p> <p>4,5 - 5</p>	Анализ самостоятельной работы
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу				

		самостоятельно, но иногда испытывает затруднения; 4. <u>Высокий уровень</u> – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений;		
3.1.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – учебно-исследовательскую работу может осуществлять только с помощью педагога или родителей; 3. <u>Хороший уровень</u> – учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, но иногда испытывает затруднения; 4. <u>Высокий уровень</u> – самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу, не испытывает особых затруднений.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Анализ исследовательской работы
3.2 Учебно-коммуникативные	Адекватность восприятия	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся с трудом усваивает информацию,	2 - 2,8	Наблюдение

умения	информации, идущей от педагога	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – учащийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. 3. <u>Хороший уровень</u> – большую часть заданий учащийся выполняет самостоятельно; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся работает самостоятельно.	2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает серьезные затруднения перед и во время выступления, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – испытывает затруднения во время выступления; 3. <u>Хороший уровень</u> – не испытывает затруднения во время выступления; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся свободно владеет и подает информацию.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение, творческое задание

3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся испытывает затруднения при построении дискуссионного выступления, нуждается в постоянной помощи педагога; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных навыков составляет более 50%; 4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся самостоятельно выстраивает дискуссионное выступление, в построении доказательств присутствует логика	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.3 Учебно-организационные умения и навыки	Способность самостоятельно подготовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	1. <u>Низкий уровень</u> – учащийся овладел менее чем 50% объема навыка самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой; 2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных навыков составляет 50 – 65%; 3. <u>Хороший уровень</u> - объем	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
3.3.1 Умение организовать свое рабочее место				

		<p>усвоенных навыков составляет 66 - 85%;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков самостоятельной подготовки своего рабочего места к деятельности и уборки его за собой на 100%.</p>		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок овладел менее чем 50% объема умений и навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой;</p> <p>2. <u>Средний уровень</u> – объем усвоенных умений и навыков составляет 50 – 65%;</p> <p>3. <u>Хороший уровень</u> - объем усвоенных умений и навыков составляет более 66 – 85%;</p> <p>4. <u>Высокий уровень</u> – учащийся освоил весь объем умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период</p>	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение

3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1. <u>Низкий уровень</u> – ребенок всегда не аккуратно выполняет работу; 2. <u>Средний уровень</u> – не всегда аккуратно выполняет работу; 3. <u>Хороший уровень</u> – почти всегда аккуратно выполняет работу; 4. <u>Высокий уровень</u> – всегда выполняет работу аккуратно и ответственно.	2 - 2,8 2,9 – 3,9 4 – 4,4 4,5 - 5	Наблюдение
---	---	--	--	------------

Система оценки

Система и критерии оценок промежуточной аттестации учащихся по предметам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экспресс-театр»

Уровневая оценка (баллы)	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся
Низкий уровень (4,5 - 5)	86 – 100%	Полное усвоение программного материала данного года обучения, отличная концентрация внимания, выразительная речь, воображение, фантазия, умение импровизировать, действовать согласованно с партнёром, самостоятельная работа над характерным образом. Полностью владеет информацией по предмету. На вопросы педагога даёт полный, исчерпывающий ответ.

Уровневая оценка (баллы)	Оценка успешности выполнения заданий	Критерии оценивания деятельности учащихся
		От 86 до 100% дает правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.
Хороший уровень (4 - 4,4)	66 – 85%	<p>Частичное усвоение программного материала, минимальное повторение за педагогом, максимальное самостоятельное исполнение.</p> <p>Владеет информацией изучаемой по предмету.</p> <p>На вопросы педагога даёт ответ в рамках изученного по предмету материала.</p> <p>От 66 до 85% дает правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>
Средний уровень (2,9 - 3,9)	50 – 65%	<p>Частичное усвоение программного материала, максимальное повторение за педагогом, минимальное самостоятельное исполнение.</p> <p>Отвечает на общие вопросы по теоретической части предмета.</p> <p>Вопросы педагога могут вызвать затруднение.</p> <p>От 50 до 65% дает правильных ответов в тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>
Минимальный уровень (2 - 2,8)	Менее 50%	<p>Неполное усвоение программного материала, работа с педагогом над характером образа, слабая эмоциональная выразительность.</p> <p>На вопросы по теоретической части предмета не дает ответа.</p> <p>Вопросы педагога вызывают затруднение.</p> <p>Менее 50% дает правильных ответов в компьютерной презентации или тестовых заданиях при промежуточной аттестации.</p>

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качества личности			
	ярко проявляются 5 баллов	проявляются я хорошо 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и приложен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллектизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	аудиторией.	аудиторией.		
3. Ответственность, самостоятельност ь, дисциплинирова нность	Выполняет поручения охотно, ответственно , часто по собственном у желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинир ован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственн о. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениям и и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требователь ности преподавате ля или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен н. Часто недисциплини рован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательны е воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелат лен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих , пресекает грубость, недобрые отношения к	Доброжелат елен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающи х, но не требует	Помогает другим по поручению преподавате ля, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстникам	Недоброжелат елен, груб, пренебрежител ен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

	людям.	этих качеств от других.	и бывает груб.	
5. Креативность, склонность к творческой деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет задания. Может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Выполняет творческие задания с помощью педагога. Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.	Не может работать в группе. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Методические материалы.

Методы обучения

Словесные методы обучения:	Методы практической работы:	Наглядный метод обучения	Проектно-конструкторские методы
<i>лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультации</i>	<i>Метод упражнения: упражнение, тренинг.</i>	<i>Наглядные материалы: картины, рисунки.</i> <i>Компьютерные</i>	<i>Моделирование ситуаций, создание новых способов решения проблемы</i>

		<i>презентации, фильмы</i>	
Метод проблемного обучения	Использование на занятиях активных форм познавательной деятельности:	Использование на занятиях средств искусства	
<i>Проблемное изложение материала, эвристические беседы: постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, объяснение основных понятий, определений, терминов, самостоятельный поиск ответа уч-ся на поставленную проблему, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы уч-ся</i>	<i>Диспут, обсуждение сообщений, встречи со специалистами</i>	<i>Литература, кино</i>	

В реализации программы используются **педагогические технологии**:

- игрового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- коллективно-творческого дела;
- здоровьесберегающие

Программа кружка «Юнармия» включает несколько основных разделов:

1. «Уроки России».
2. «Вот эта улица, вот этот дом».
3. «Вместе дружная семья».
4. «Живые страницы прошлого»
5. «Героическое прошлое»
6. «Неделя памяти»

Структура занятий. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Методические материалы

1. Компьютерная презентация «Моя родословная»;
2. Компьютерная презентация «Народные праздники»;
3. Компьютерная презентация «Мой край»;
4. Компьютерная презентация «Символы государства»;
5. Компьютерная презентация «Русские полководцы»;
6. Компьютерная презентация «Дети войны»;
7. Компьютерная презентация «Героям, забвения нет!»;
8. Компьютерная презентация «Города -герои»;
9. Компьютерная презентация «История военной символики и формы»;
10. Тематическая папка «Дни воинской славы России»;
11. Тематическая папка «Оценочные материалы»;
12. Комплект дисков

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение программы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Ознакомительное	Инструкция, беседа	конспект	-	Анкетирование
2	Уроки России.	Теоретические и практические занятия	рассказ, презентация, объяснение	Рисунки, конспект, иллюстрации, фото, видео, презентации.	Компьютер, проектор, экран	Викторина, опрос
3	Вот эта улица, вот этот дом	Учебно-практическое занятие	Рассказ, наблюдение, объяснение, демонстрация, разъяснение, экскурсия, акция	Фото, схемы, видео	Компьютер, проектор, экран	Практическая работа
4	Вместе дружная семья	Учебно-практическое занятие	Беседа, показ, демонстрация, разъяснение, наблюдение	Иллюстрации, фото	Компьютер, проектор, экран	Наблюдение, самостоятельная, практическая работа
5	Живые страницы прошлого	Теоретические и практические занятия	Рассказ, объяснение, демонстрация, обсуждение	Рисунки, презентации, иллюстрации, фото, видео	Компьютер, проектор, экран	Практическая работа
6	Героическое	Теоретические	Рассказ, наблюдение,	Презентации,	Компьютер,	Викторина,

	прошлое	и практические занятия	объяснение, демонстрация, игра	иллюстрации, фото, видео, инвентарь (санки, мячи, краски, пластиковые бутылки и др.)	проектор, экран	опрос
7	Неделя памяти	Теоретические и практические занятия	Беседа, показ, демонстрация, разъяснение, экскурсия	Рисунки, презентации, иллюстрации, фото, видео	Компьютер, проектор, экран	Викторина, опрос

Список литературы.

Нормативные документы об образовании:

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996г, 10 февраля 1996г, 9 июня 2001г)/ Оформление ООО «Ладья-Бук»
2. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации // Справочник НИИ семьи.- М.: 1998
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России От 11.12.2006 № 06-1844)
5. «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования» ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
6. Права ребенка. Сборник документов и статей.- М.:1992
4. Яковлев Ю.Ваши права, дети.- М.:1992

Список литературы для педагога

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Мы о селе стихами говорим. Сборник стихов к 230-летию села Александровского / Составители О.В. Карпинец, Л.Ф. Шубная. - Новопавловск, 2007.

для учеников:

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.
4. Литература Ставрополья: Учебник для начальной школы. – Ставрополь, Сервисшкола, 2000.