

Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Пижемская средняя школа"

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ Пижемская СОШ
протокол № 2 от 01.09.2025 г.

Утверждено
приказом директора
А.С. Якимова
МОУ Пижемская СОШ
№ 244 от 01.09.2025г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы»

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Мальцева Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного
образования

Пижма, 2025г.

Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».
2	Составитель программы	Мальцева Наталия Валентиновна
3	Руководитель программы	Якимова Алёна Сергеевна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский район, п.Пижма
5	Название проводящей организации	МОУ Пижемская СОШ
6	Адрес организации	606930, р.п.Тоншаево, ул.Калинина, д.8
7	Телефон	8 (831) 51-93-3-96
8	Форма проведения	Фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение заданий в тетрадях, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
9	Цель программы	<p>Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.</p> <p>Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих задач:</p> <p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей шахматной игры; • сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; • сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндишипилля; • закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике; • формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками. <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности,

		<p>самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.; • воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.; • <p>формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; • развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры; • развитие памяти через усвоение шахматной теории; развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; • развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.
10	Направленность программы	физкультурно-спортивная
11	Сроки реализации программы	1 год
12	Место реализации программы	п.Пижма
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	15
15	География участников программы	п.Пижма.
16	Условие участие в	Дети 10 – 14 лет

	программе	
17	Условия размещения участников программы	помещение МОУ Пижемская СОШ – каб.№43 (48 кв.м)
18	Краткое содержание программы	<p>Данная программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах.</p> <p>Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.</p>
19	Ожидаемый результат	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; • знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпилля; • иметь знания, умения и навыки в турнирной практике; • знать историю шахматной игры; • уметь самостоятельно работать с шахматными источниками. <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.; • проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.; • соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма; <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; • проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры; • проявлять хорошую память в шахматной теории; • иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; • проявлять познавательный интерес в процессе погружения
--	---

I. Комплекс основных характеристик ДОП

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятые решения. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Игра в шахматы учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой, поскольку безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

Велика роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме, развитии наглядно-образного и логического мышления, воспитании усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Дети, проявляя живой интерес к игре, познают дух соперничества и соревнования. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость,

рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит **профориентационную** составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства

просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области № 316-01-63-1685/25 от 08.08.2025 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение игре ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференциированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Возрастные особенности

«Второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости.

Наступает «кризис переходного возраста». В основе кризиса могут лежать различные причины. Происходят быстрые изменения, связанные с

ростом организма. Часто подросток попадает в зависимость от своего нестабильного физического состояния. Он испытывает постоянное психическое напряжение, тревогу, раздражительность, у него наблюдается повышенная возбудимость, частая смена настроений.

Активно формируется *характер*, идет развитие волевых качеств вместе с тем, одни качества явно преобладают над другими, что приводит к возникновению акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения. Отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, «всплески» эмоций и настроений, неудовлетворительными. Подростка не устраивают ни собственная внешность, ни способности, ни волевые качества, ни успехи в учебе. Он недоволен отношениями со сверстниками, положением среди них, обвиняет себя в неспособности контролировать собственное поведение и пр. Все это вызывает у подростка глубокое недовольство собой.

Развивается *самосознание, склонность к рефлексии*. Происходит переход от некритического усвоения оценок себя взрослыми к *самооценке*. влияние успеваемости на самооценку незначительно. Для подростка важно признание и уважение сверстников, особенно тех, кто представляет его *референтную группу* (социальную группу, которая формирует ценностные ориентации и нормы поведения). Это может быть класс, спортивная команда, уличная компания и т.п. Мнение референтной группы – закон для подростка. возможно поклонение общему для группы идолу в музыке, спорте и т.п.

Подросток характеризуется повышенной внушаемостью и конформизмом, нуждается в психологической поддержке окружающих (слабому "я" нужно сильное "мы"). появляется "*Мы*" - *концепция* ("мы – свои, они – чужие"). Наблюдаются подчеркнутое стремление к «норме», болезненные переживания собственного несоответствия «возрастным стандартам» (интеллект, физическая сила, рост, половое развитие и пр.). Желание быть «таким как все» и одновременно отличаться от других (*«экзистенциальная дилемма»*).

Формируются собственные взгляды, осваиваются новые нормы поведения и отношений с людьми. Подросток весьма критично оценивает окружающих, в особенности взрослых, «соперничает» с ними, стремится действовать наперекор их желаниям и требованиям. Он противопоставляет себя родителям, отделяется от их мира, требует независимости, уважения к своим тайнам (*эмансипация от родителей*), что часто приводит к конфликтам. В поведении подростка проявляются *негативизм, грубость, агрессивность, жестокость*. Симптомами кризиса могут быть также замкнутость, «уход в себя» в попытке избежать приятных контактов с окружающими и, прежде всего, со значимыми взрослыми (учителя, родители).

В то же время подросток стремится, как можно скорее стать взрослым, он подражает взрослым во внешнем облике и манере одеваться, курении, употреблении алкоголя и т.п. (феномен «*внешней взрослости*»), стремится к *самоутверждению* любой ценой и, прежде всего, через *склонность к риску*. При этом учеба, оценки, творческие достижения часто отступают на второй план, посещение школы становится неприятной обязанностью. В подростковом возрасте достаточно часто фиксируются случаи ПШД уже

невозможна без соответствующих «стимуляторов». Однако подросток не понимает, что он болен и нуждается в лечении, («я сильный и в любой момент могу бросить!»).

Происходит интенсивное половое созревание, развитие половой идентификации (осознание принадлежности к определенному полу). Появляются сексуальные влечения, интерес к противоположному полу. Подростки проявляют повышенный интерес к сексу. В то же время они еще не вполне готовы к нему как психологически, так и физиологически. Поэтому ранний сексуальный опыт часто бывает неудачным, что крайне негативно сказывается на самооценке, наносит существенный вред формированию сексуальной сферы личности. Самоутверждение посредством секса также приводит к беспорядочным сексуальным контактам.

С точки зрения развитие личности подростковый кризис, как предыдущие и последующие, является абсолютно нормальным явлением, однако, отличается от них большей остротой и продолжительностью.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями**: детей с высокой мотивацией к предметной области программы, талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных особенностей учащихся, относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на **базовом уровне**, рассчитана на 36 часов.

Форма обучения – очная

Режим занятий один раз в неделю по одному академическому часу (40 мин).

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы.

Форма организации деятельности – групповая.

Количество детей в объединении – от 10 до 15 человек . На практических занятиях группа делится на подгруппы по 3-5 человек.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Обучение строится на следующих принципах:

- ✓ доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- ✓ наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- ✓ индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом

- характера, способностей, интересов;
- ✓ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы;
- ✓ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- ✓ связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- ✓ сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться **с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпилля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.;
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятиях и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории; развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

Планируемые результаты

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпилля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.;
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Знакомство с полем и шахматными фигурами	3	3	
3	Изучение фигур	8	8	
4	Шах и мат	3		3
5	Начало шахматного сражения	20		20
6	Итоговая аттестация	1	1	
	ИТОГО	36	13	23

**Учебно-тематический план
модуля «Знакомство с полем и шахматными фигурами»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Знакомство с историей шахмат	1		1	Беседа/опрос
2.	Изучение поля битвы	1		1	Беседа/опрос/ викторина
3.	Изучение шахматной нотации	1		1	Беседа/опрос/ викторина

**Учебно-тематический план
модуля «Изучение фигур»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Знакомство с шахматными фигурами	1		1	Беседа/опрос/ викторина
2.	Изучение ценности фигур	1 ¹⁴		1	Беседа/опрос/ викторина

3.	Изучение начальных позиций пешек	1		1	Беседа/опрос/викторина
4.	Изучение начальных позиций фигур	1		1	Беседа/опрос/викторина
5.	Изучение ходов пешек	1		1	Беседа/опрос/викторина
6.	Изучение ходов тяжелых фигур	1		1	Беседа/опрос/викторина
7.	Изучение хода «рокировка»	1		1	Беседа/опрос/викторина
8.	Изучение взятия фигур	1		1	Беседа/опрос/викторина

**Учебно-тематический план
модуля «Шах и мат»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Изучение шаха		1	1	Игра
2.	Изучение мата		1	1	Игра
3.	Изучение пата		1	1	Игра

**Учебно-тематический план
модуля «Начало шахматного сражения»**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	1		1	Беседа/опрос/викторина
2.	Как начинать шахматное сражение	1		1	Беседа/опрос/викторина
3.	Изучение примеров дебютов	1		1	Беседа/опрос/викторина
4.	Изучение основ шахматной стратегии	1		1	Беседа/опрос/викторина

5.	Изучение мобилизации сил	1		1	Беседа/опрос/ викторина
6.	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	1		1	Беседа/опрос/ викторина
7.	Изучение правила сражающихся фигур	1		1	Беседа/опрос/ викторина
8.	Изучение развития дебюта	1		1	Беседа/опрос/ викторина
9.	Изучение борьбы за центр	1		1	Беседа/опрос/ викторина
10.	Изучение игры пешечного строя	1		1	Беседа/опрос/ викторина
11.	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	1		1	Беседа/опрос/ викторина
12.	Изучение прорыва отсталой пешки	1		1	Беседа/опрос/ викторина
13.	Изучение дефектов в пешечной цепи	1		1	Беседа/опрос/ викторина
14.	Изучение подрыва пешечного центра	1		1	Беседа/опрос/ викторина
15.	Как избавиться от пешечных слабостей	1		1	Беседа/опрос/ викторина
16.	Изучение цугцванга как метода борьбы	1		1	Беседа/опрос/ викторина
17.	Изучение дебютных ловушек	1		1	Беседа/опрос/ викторина
18.	Изучение неудачного старта	1		1	Беседа/опрос/ викторина
19.	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	1		1	Беседа/опрос/ викторина
20.	Логические игры.		1	1	Игра

2.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с шахматной доской

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

3. Изучение фигур

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Шах и мат

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

5. Начало шахматного сражения

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Промежуточная аттестация

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

на 2025-2026 учебный год

Условные обозначения:

Аудиторные занятия – 1 Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Каникулы – К Итоговая аттестация-И

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового театра и других видов искусств (изобразительное искусство, хореография, музыка, кино, цирк);
- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мульти фильмов, озвучивание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого

продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);

- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на базе в МОУ Пижемская СОШ в рамках внеурочных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, классные встречи, праздники и др.), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия объединения проходят в кабинете №43 МОУ Пижемская СОШ на рабочих мест: ученические столы стулья, стол педагога; доска, шахматная магнитная доска, наборы шахмат. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, виртуальная обучающая среда.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертизование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.
6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings> <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html> <https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система